

REPENSANDO O PROCESSO DE AVALIAÇÃO: A ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DISCURSIVAS E OBJETIVAS

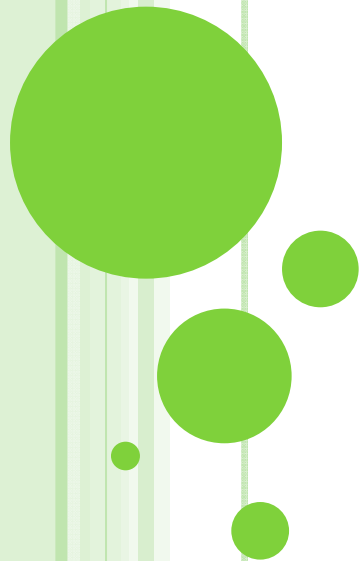
FACULDADE CATÓLICA DO TOCANTINS

28 e 29/07/09

Profa. Adriana Ziemer Gallert

ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DISCURSIVAS

ALGUMAS RECOMENDAÇÕES



QUESTÕES DISCURSIVAS

- Outras denominações:
 - Aberta
 - Descritiva
 - Tipo ensaio
 - Dissertativa
 - Resposta livre
 - Resposta construída, entre outras.
- Inclui os formatos:
 - Problema matemático
 - Estudo de caso
 - Redação, entre outros.



QUESTÕES DISCURSIVAS

- Permitem ao aluno a livre expressão do pensamento e do raciocínio, e a integração de conhecimentos.
- Têm como referência as habilidades e os conteúdos do programa de ensino.
- Apresentam uma situação-problema ou um estudo de caso em que o aluno constrói a resposta, com originalidade, e expressa idéias organizadas de maneira escrita.



QUESTÕES DISCURSIVAS

São apropriadas para avaliar habilidades como:

- apresentar ou propor explicações e soluções;
- aplicar o que aprendeu em situações novas;
- elaborar hipóteses;
- estabelecer relações de causa e efeito;
- traçar planos ou projetos;
- fazer comparações;
- estabelecer relações entre conceitos, fatos, processos;
- analisar informações, fatos ou fenômenos;
- apresentar argumentos favoráveis ou contrários a algum fato ou procedimento;
- defender idéias ou posições;
- formular conclusões.



CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DE ENUNCIADOS

1. Definir claramente a(s) tarefa(s) solicitadas:
 - abrangência da respostas e aspectos a abordar;
 - estruturação em itens, se possível.
2. Incluir todas as informações necessárias. A falta ou excesso de dados e informações:
 - prejudica a compreensão do problema;
 - pode conduzir a uma questão sem resposta.



FORMULAÇÕES INADEQUADAS DE ENUNCIADOS

- Foco: memorização (questões pontuais)
 - O que...?
 - Quando...?
 - Quem...?
 - Cite...
- Dificuldade: critério de correção (não há delimitação)
 - Cite alguns...
 - Dê exemplos...
 - Quais são...?
- Resposta possível: sim ou não
 - É possível...?
 - Você acha que...?
 - Deve-se...?



FORMULAÇÕES INADEQUADAS DE ENUNCIADOS

- Formulações vagas, imprecisas, indefinidas:
 - Discorra sobre...
 - Comente...
 - Dê sua opinião sobre...

- Utilização de termos que não delimitam a abrangência da resposta:
 - Resumidamente...
 - Em poucas linhas...
 - Sucintamente...



QUESTÕES DISCURSIVAS

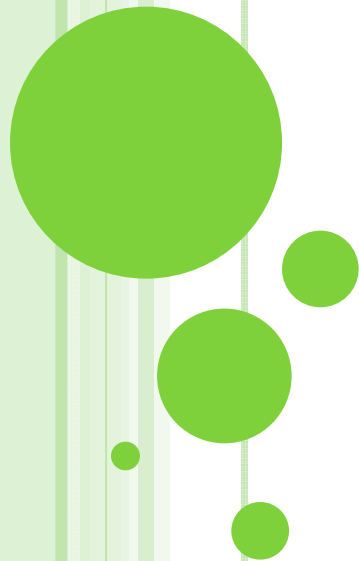
CHAVE DE CORREÇÃO

- Resposta esperada ou as partes essenciais da resposta esperada.
- Critérios de atribuição de pontos. Valores atribuídos a diferentes níveis de resposta, considerando:
 - abrangência, profundidade, abordagem e desenvolvimento da resposta esperada;
 - partes essenciais e complexidade;
 - número de itens.
- Permite corrigir falhas na construção da questão:
 - redação inadequada;
 - ausência ou excesso de dados, informações;
 - inadequação do grau de dificuldade/complexidade;
 - inexistência de resposta ou solução possível.



ELABORAÇÃO DE QUESTÕES OBJETIVAS

ALGUMAS RECOMENDAÇÕES



QUESTÕES OBJETIVAS

○ TIPOS DE QUESTÕES OBJETIVAS:

- Associação
- Lacuna
- Proposições múltiplas
- Ordenação
- Resposta curta
- Verdadeiro-falso
- **MÚLTIPLA ESCOLHA**
(ENADE – INEP)

- **AFIRMAÇÃO INCOMPLETA**
- **RESPOSTA ÚNICA**
- **INTERPRETAÇÃO**
- **COMPLEMENTAÇÃO MÚLTIPLA**
- **ASSERÇÃO-RAZÃO**

ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

- Enunciado e alternativas de respostas (1 alternativa correta + 4 distratores):
 - O aluno resolve uma situação-problema e identifica a alternativa que apresenta a resposta correta.

OU

- O aluno analisa cada alternativa de acordo com o enunciado e identifica a resposta correta.



CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DO ENUNCIADO:

- Deve ter uma única resposta correta.
- Formulação precisa e lógica, com as informações necessárias para que não haja dúvidas.
- Apresentar foco específico claro. A leitura do enunciado deve:
 - permitir a antecipação da natureza das alternativas;
 - possibilitar compreensão imediata do objetivo da questão, independente da leitura de todas as alternativas.




CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DO ENUNCIADO:

- Ser elaborado de maneira positiva, ou seja, sem o emprego de termos como EXCETO, NÃO, INCORRETO, ERRADO;
- Incluir:
 - dados ou informações funcionais;
 - termos que seriam repetidos nas alternativas.
- Considerar o tempo de leitura exigido do aluno.



CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DO ENUNCIADO:

- Evitar que a questão:
 - induza o aluno ao erro (formulação negativa; controvérsias...);
 - favoreça o acerto por exclusão (alternativas incoerentes com o enunciado; uso de palavras como: *totalmente, geralmente, apenas, somente, sempre...*);
 - apresente frases idênticas às dos livros;
 - solicite a expressão de opiniões;
 - seja elaborada na perspectiva da memorização.
- 

CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DAS ALTERNATIVAS:

- Abordar conteúdos relevantes.
- Apresentar a mesma estrutura.
- Ter extensão adequada e equivalente.
- Ser ordenadas segundo um critério.
- Impedir o acerto por exclusão.



CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DAS ALTERNATIVAS:

- Evitar que as alternativas:
 - sejam do tipo: *todas as anteriores, nenhuma das anteriores, são corretas a (c) e a (e), apenas as alternativas (b) e (d) são corretas...*;
 - apresentem respostas pessoais;
 - sejam enganosas;
 - propiciem várias possibilidades de resposta.



CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DOS DISTRATORES:

- Distratores:
 - são as alternativas com aparência de resposta correta, mas inquestionavelmente incorretas em relação ao enunciado;
 - seu conteúdo deve ser correto, se considerado independente do problema formulado no enunciado;
 - devem atrair os alunos que não possuem a habilidade avaliada na questão ou aqueles que tentam adivinhar (ou “chutar”) a resposta.
- A questão deve ser corretamente respondida apenas pelos alunos que dominam a habilidade avaliada.

CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DOS DISTRATORES:

- Devem ser respostas plausíveis.
- Ter semelhança em relação à alternativa correta quanto à ordem de grandeza ou à forma de apresentação.
- Podem apresentar os erros comuns que os alunos apresentaram nas aulas.
- Podem apresentar possíveis soluções errôneas para o problema apresentado no enunciado.



CUIDADOS NA ELABORAÇÃO DOS DISTRATORES:

- Evitar que os distratores:
 - apresentem erros ou conteúdos absurdos;
 - incluam a palavra *não* na frase ou similares, que possam tornar a resposta incorreta;
 - abordem detalhes irrelevantes;
 - sejam resultados parciais.



TIPOS DE QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA USADOS NAS PROVAS DO ENADE

- AFIRMAÇÃO INCOMPLETA
- RESPOSTA ÚNICA
- INTERPRETAÇÃO
- COMPLEMENTAÇÃO MÚLTIPLA
- ASSERÇÃO-RAZÃO



MÚLTIPLA ESCOLHA: AFIRMAÇÃO INCOMPLETA

- **ENUNCIADO:** frase incompleta
- **ALTERNATIVAS:** completam a frase do enunciado



MÚLTIPLA ESCOLHA: AFIRMAÇÃO INCOMPLETA

ENADE 2007 – AGRONOMIA – QUESTÃO 24

Com a utilização de imagens de satélite é possível realizar o imageamento sinótico e periódico da superfície terrestre e, conseqüentemente, o levantamento e monitoramento de recursos naturais, inclusive dos solos, aliando rapidez e precisão a um custo relativamente baixo. Vários pesquisadores já demonstraram ser possível o estudo do uso da terra, cobertura vegetal e classificação de solo, com respectiva área de mapeamento, em diferentes locais do país. O uso destas técnicas é possível porque

- (A) cada forma de relevo apresenta um esboço geomorfológico elaborado porém não diferenciável.
- (B) os teores de matéria orgânica dos solos causam um aumento expressivo na sua capacidade de refletir.
- (C) nos solos, a textura e a quantidade de partículas diferentes têm influência na resposta espectral.
- (D) tais técnicas fornecem informações acerca da espessura dos horizontes diagnósticos.
- (E) permitem realizar a classificação dos solos sem a necessidade de descrição do perfil no local.

MÚTIPLA ESCOLHA: RESPOSTA ÚNICA

- **ENUNCIADO:** pergunta
- **ALTERNATIVAS:** respondem à pergunta
proposta



MÚLTIPLA ESCOLHA: RESPOSTA ÚNICA

ENADE 2006 – CIÊNCIAS CONTÁBEIS – QUESTÃO 31

A Indústria Laguna S.A. planeja fabricar e vender 100.000 unidades de um único produto durante o exercício fiscal de 2005, com um custo variável de R\$ 4,00 por unidade e um custo fixo de R\$ 2,00 por unidade. Se nesse mesmo período a empresa não alcançar o planejado e fabricar e vender somente 80.000 unidades, incorrendo em um custo total de R\$ 515.000,00, qual será a variação de custo de manufatura nesse período?

- (A) R\$ 85.000,00 favorável.
- (B) R\$ 85.000,00 desfavorável.
- (C) R\$ 80.000,00 desfavorável.
- (D) R\$ 5.000,00 favorável.
- (E) R\$ 5.000,00 desfavorável.



MÚLTIPLA ESCOLHA: INTERPRETAÇÃO

- **ENUNCIADO:** inclui uma situação-estímulo, apresentada por meio de uma frase incompleta ou de uma pergunta.
- **SITUAÇÃO-ESTÍMULO:** texto, caso, tabela, quadro, diagrama, gráfico, foto, mapa...
- **NÚMERO DE QUESTÕES:** uma ou um conjunto (proporcional à extensão e complexidade).



MÚLTIPLA ESCOLHA: INTERPRETAÇÃO

ENADE 2006 – ADMINISTRAÇÃO – QUESTÃO 18

Dentre os pilotos que compõem o quadro da Cia. Aérea Lunar, alguns têm demonstrado desempenho acima da média. Para esses, o Departamento de Recursos Humanos (RH) resolveu estabelecer um plano de recompensas diferenciado daquele utilizado para o restante da Companhia. Celso, Analista de RH, fez um levantamento das diferentes estratégias para recompensar esse grupo de pilotos. Quais das estratégias de recompensa relacionadas abaixo são mais indicadas para esse caso?

- (A) Aquelas que estão diretamente vinculadas ao critério dos objetivos de realização empresarial, aliadas ao tempo de serviço no cargo.
- (B) Aquelas que atingem indivíduos de desempenho acima do esperado, sem que o tempo de serviço seja levado em conta.
- (C) Aquelas que contemplam resultados globais, perceptíveis porém impossíveis de serem quantificados.
- (D) Aquelas que contemplam resultados setoriais, perceptíveis porém impossíveis de serem quantificados.
- (E) Aquelas que se referem aos indivíduos de desempenho acima do esperado e que trabalham há mais tempo na empresa.

MÚLTIPLA ESCOLHA: COMPLEMENTAÇÃO MÚLTIPLA

➤ ENUNCIADO:

- Introdução: tema, situação-problema, caso...
- Afirmações: verdadeiras e falsas, relacionadas com a introdução. Normalmente são apresentadas com números romanos.
- Conclusão: São verdadeiras APENAS as afirmações...

➤ ALTERNATIVAS:

- Afirmações verdadeiras (alternativa correta);
- Afirmações verdadeiras e falsas (distratores).



Era uma vez um tanoeiro, demagogo, chamado Bernardino, o qual em cosmologia professava a opinião de que este mundo é um imenso tonel de marmelada, e em política pedia o trono para a multidão. Com o fim de a pôr ali, pegou de um pau, concitou os ânimos e deitou abaixo o rei; mas, entrando no paço, vencedor e aclamado, viu que o trono só dava para uma pessoa, e cortou a dificuldade sentando-se em cima.

– Em mim, bradou ele, podeis ver a multidão coroada. Eu sou vós, vós sois eu.

O primeiro ato do novo rei foi abolir a tanoaria, indenizando os tanoeiros, prestes a derrubá-lo, com o título de Magníficos.

O segundo foi declarar que, para maior lustre da pessoa e do cargo, passava a chamar-se, em vez de Bernardino, Bernardão.

(MACHADO DE ASSIS. O Dicionário, in Páginas Recolhidas – Obras Completas. Rio de Janeiro: W. M. Jackson, 1962. v. 15, p. 27)

Considere as seguintes proposições, a partir do trecho acima transcrito:

- I - A idéia do “trono para a multidão” expressa a essência da chamada monarquia constitucional.
- II - A frase pronunciada por Bernardino e o modo de sua investidura no poder caracterizam o princípio inspirador da democracia representativa.
- III - Considerado o Direito hoje vigente no Brasil, a abolição de uma atividade econômica, por ato administrativo normativo do Chefe de Governo, seria inconstitucional.
- IV - Em certas hipóteses, a supressão de direitos, acompanhada de indenização, é admitida no Direito hoje vigente no Brasil.

São verdadeiras as afirmações contidas nas proposições

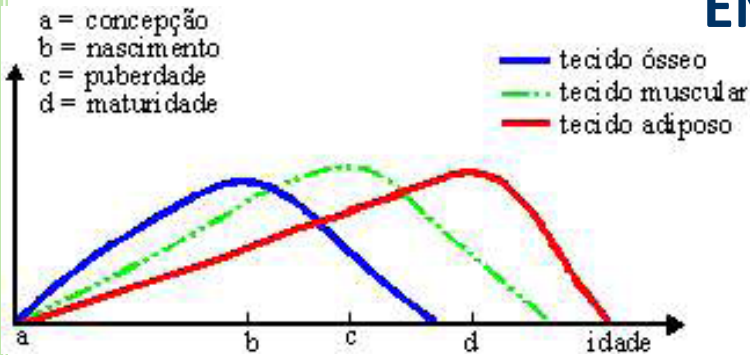
- (A) I e II, somente.
- (B) I e III, somente.
- (C) II e IV, somente.
- (D) III e VI, somente.
- (E) I, II, III e IV.

MÚLTIPLA ESCOLHA: COMPLEMENTAÇÃO
MÚLTIPLA

ENADE 2006 – DIREITO – QUESTÃO 25

MÚLTIPLA ESCOLHA: COMPLEMENTAÇÃO MÚLTIPLA

ENADE 2007 – ZOOTECNIA – QUESTÃO 14



Considerando a figura acima, que representa a curva de desenvolvimento dos tecidos corporais de animais ruminantes, em que a ordenada corresponde à velocidade de crescimento dos tecidos corporais, julgue os itens a seguir.

- I. A velocidade de crescimento até a maturidade pode variar entre as raças, o que pode fazer que elas tenham diferentes idades ideais para o abate.
- II. O grande desenvolvimento muscular durante a puberdade, associado a um bom grau de acabamento da carcaça, indica que essa é a melhor idade para o abate.
- III. Animais abatidos com idade avançada apresentam melhor relação econômica custo *versus* benefício.
- IV. No caso de ovinos, o acúmulo de gordura após a maturidade melhora o grau de acabamento da carcaça e a qualidade da carne.
- V. Animais precoces ou superprecoces apresentam crescimento rápido de tecido adiposo e crescimento moderado de tecido muscular.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e V.
- (D) III e IV.
- (E) III e V.



MÚLTIPLA ESCOLHA: ASSERÇÃO-RAZÃO

- **ENUNCIADO:** duas proposições ligadas pela palavras PORQUE, sendo a segunda a “razão” ou “justificativa” da primeira.
- **ALTERNATIVAS:**
 - Afirmações sobre a veracidade ou falsidade das proposições;
 - Relação de causalidade entre as afirmações (entre duas das alternativas).



MÚLTIPLA ESCOLHA: ASSERÇÃO-RAZÃO

ENADE 2008 – TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – QUESTÃO 16

O rational unified process (RUP) é um processo de engenharia de software cujo objetivo é assegurar a produção de software de alta qualidade, satisfazendo as necessidades dos usuários no prazo e nos custos previstos. O RUP contém uma estrutura que pode ser adaptada e estendida, pois é formado por duas estruturas principais, denominadas dimensões, que representam os aspectos dinâmicos e estáticos do processo. O aspecto dinâmico é expresso em ciclos, fases, iterações e marcos. O estático, por sua vez, contém as disciplinas, os fluxos, os artefatos e os trabalhadores. Com base na iteração do RUP, julgue as asserções a seguir.

A cada iteração das fases do RUP, geram-se ou não artefatos de software

PORQUE

os artefatos produzidos dependem da ênfase que é dada a cada disciplina.

Assinale a opção correta.

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- (D) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda são proposições falsas.

MÚLTIPLA ESCOLHA: ASSERÇÃO-RAZÃO

ENADE 2008 – TECNOLOGIA EM SANEAMENTO AMBIENTAL –

QUESTÃO 24

Para realização de Estudo de Impacto Ambiental de um aterro sanitário, o Tecnólogo em Saneamento Ambiental, integrante de equipe multidisciplinar, deve seguir a legislação pertinente.

PORQUE

O processo de Estudo de Impacto Ambiental, regulamentado pela Resolução CONAMA 01/86, deve ser realizado previamente à instalação do aterro e permite identificar os impactos potenciais.

Analisando-se essas afirmações, conclui-se que

- (A) as duas afirmações são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) as duas afirmações são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) a primeira afirmação é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (D) a primeira afirmação é falsa, e a segunda é verdadeira.
- (E) as duas afirmações são falsas.



REFERÊNCIAS

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS. **Manual para elaboração de provas.** Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior. Brasília: INEP, 2002.

OKUDA, Maria Mitsuko. **Elaboração de questões de provas.** Palestra proferida em fevereiro de 2009.

